Fase	5	Grado	6º	Campo	Ética, naturaleza y sociedades
Secuencia didáctica	¡Guardianes en Acción! Prevención y Solidaridad ante los Desastres			**Duración**	6 sesiones de 50 minutos

Descripción de la secuencia

La secuencia didáctica propone un recorrido de aprendizaje progresivo, vivencial y profundamente humano para las y los estudiantes. Durante las sesiones transitarán de la comprensión conceptual de los fenómenos naturales y antrópicos hacia el análisis histórico, científico y cartográfico de los riesgos territoriales en México.

Ejes articuladores	**Pensamiento Crítico:** Para analizar el origen de los fenómenos y evaluar la seguridad de la escuela. **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura:** Para integrar la comprensión lectora de textos históricos y científicos con la realidad local. **Inclusión:** Para generar empatía hacia las personas desplazadas por desastres o crisis humanitarias.

Campo	Contenido	PDA
	Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos.	Investiga en noticias, lecturas o narraciones, desastres ocurridos en México y otros países del mundo. Indaga sobre riesgos de desastre en el territorio nacional, asociados a fenómenos naturales, los representa de manera cartográfica y localiza las zonas de seguridad. Investiga, en distintas fuentes, acerca de las crisis humanitarias actuales, causadas por desastres de tipo natural o antrópico, y que generan desplazamiento de grandes grupos de personas, considerando las razones por las que tuvieron que desplazarse de esa región, ¿a qué lugar llegaron a refugiarse?, ¿cuáles son las situaciones de peligro que enfrentan en su camino?, ¿por qué se les considera refugiados?; y a ¿quién le corresponde proporcionarles ayuda? Dialoga acerca de cómo se sienten las personas al ser obligadas a abandonar su lugar de origen, dejando atrás su patrimonio y su forma de vida, ¿qué pasa con las familias?, ¿cómo viven niñas, niños y adolescentes?, y ¿cómo afecta esta situación a las mujeres y personas con discapacidad? Identifica los mecanismos de prevención que se utilizan en México y otros países, tales como la alerta sísmica, la alerta temprana para ciclones, la alerta temprana para tsunamis, el monitoreo de volcanes, entre otros, que permiten mitigar el impacto económico y social derivado de dichas eventualidades. Indaga acerca de los organismos internacionales que proporcionan ayuda humanitaria, así como cuáles son sus funciones y qué tipo de ayuda proporciona. Comprende que las crisis humanitarias precisan de la colaboración de otros países, aportando ayuda humanitaria.

		Propone acciones que pueden llevar a cabo las personas o comunidades, para minimizar los efectos de las crisis humanitarias en su entidad, país o en otra parte del mundo-

CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS QUE SE VINCULAN		
Campo	**Contenido**	**PDA**
	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.	Investiga con mayor profundidad sobre el problema colectivo que hayan elegido e integran la información en un texto breve que incluirán en un tríptico.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Sesión 1	**¿Qué es un desastre y cómo se clasifica?**
Propósito de la sesión	Investigar en noticias, lecturas o narraciones desastres ocurridos en México y otros países del mundo.

Actividades	**Recursos e implicaciones**
Inicio: • Observar las imágenes de la *página 186 del libro Proyectos Escolares* en las que se ilustran dos desastres naturales. • Cuestionar a la asamblea qué problema observan, cómo creen que pudieron prevenir la situación y qué consecuencias materiales pudieron presentarse.	-Libro Proyectos Escolares
Desarrollo: • Dar lectura grupal a la información de las *páginas 188 y 189 del libro Proyectos Escolares* para identificar cómo se define desastre y cómo se clasifica. • Organizar la información obtenida en el cuadro sinóptico "Los desastres". • Contestar la sopa de letras "Tipos de desastres" para familiarizarse con el vocabulario clave.	-Libro Proyectos Escolares -Cuadro sinóptico "Los desastres" -Sopa de letras "Tipos de desastres"
Cierre: • Clasificar en una tabla los nombres de los desastres encontrados en la sopa de letras según su origen natural o antrópico.	

Sesión 2	**De la historia a la ciencia de los sismos**
Propósito de la sesión	Indagar sobre riesgos de desastre en el territorio nacional asociados a fenómenos naturales y los representa de manera cartográfica.

Actividades	**Recursos e implicaciones**
Inicio: • Comentar en asamblea qué tipos de desastres recuerdan de la clase anterior y cuáles consideran que son los más comunes en el país. • Leer en silencio el texto "Iglesias hundidas y sepultadas bajo el agua, la tierra y la lava" de las *páginas 240 a la 245 del libro Múltiples Lenguajes*.	-Libro Múltiples Lenguajes

Desarrollo: • Dialogar en grupo sobre el contenido de la lectura para analizar si los hechos relatados corresponden a un tipo de desastre natural. • Consultar el apartado "Sismo" en las *páginas 136 a la 141 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia* para descubrir la explicación científica detrás de los hundimientos y movimientos de tierra leídos en el texto anterior. • Elaborar en el cuaderno un diagrama ilustrado que explique cómo el movimiento de las placas tectónicas pudo causar las tragedias relatadas en el texto "Iglesias hundidas y sepultadas bajo el agua, la tierra y la lava". • Socializar son la asamblea sus producciones. **Cierre:** • Contestar de manera individual el ejercicio "**Iglesias hundidas y sepultadas bajo el agua, la tierra y la lava**" incluido en el Cuadernillo **Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: https://www.lainitas.com.mx/primaria/ML6.html • Compartir sus respuestas con el grupo. **TAREA:** Anotar en el ejercicio "Desastres en mi localidad" alguna experiencia vivida o conocida sobre sismos u otros fenómenos en su región. (Anexo al final del documento)	-Libro Múltiples Lenguajes -Cuaderno -Cuadernillo Múltiples Lenguajes -Ejercicio "Desastres en mi localidad"

Sesión 3	**El mapa de los riesgos y la protección civil**
Propósito de la sesión	Identificar los mecanismos de prevención que se utilizan en México que permiten mitigar el impacto social derivado de dichas eventualidades.

Actividades	**Recursos e implicaciones**
Inicio: • Reproducir el video "Protección civil en México ¿Qué es? ¿Cómo funciona?" para conocer sobre sus orígenes. https://youtu.be/52slZPPYnoM (3:10 a 13:46) • Cuestionar a la asamblea si conocen dónde se ubica la oficina de Protección Civil en su comunidad. **Desarrollo:** • **NOTA:** Solicitar al docente de quinto grado el préstamo del libro *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* • Leer la *página 155 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*. *Quinto Grado* el apartado "Riesgos y protección civil" para identificar acciones específicas de prevención y mitigación de desastres. • Contestar el ejercicio impreso "Previniendo Desastres" apoyándose en los conocimientos adquiridos. (Anexo al final del documento)	-Internet y dispositivos multimedia para observar el video -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto Grado -Ejercicio "Previniendo desastres"

• Analizar detalladamente los mapas "Placas tectónicas, regiones sísmicas y principales volcanes de México" y "Fenómenos y peligros hidrometeorológicos en México" en las *páginas 60 y 91 del libro Cartografía de México y el mundo.* • Colorear en un mapa de México los estados con mayor riesgo sísmico y las costas vulnerables a huracanes comparando la información de los mapas consultados. **Cierre:** • Escribir en el cuaderno una conclusión sobre la importancia de la alerta sísmica o temprana dependiendo de la zona geográfica habitada.	-Libro Cartografía de México y el mundo -Mapa de la República Mexicana -Lápices de colores -Cuaderno
Sesión 4	Empatía y crisis humanitarias
Propósito de la sesión	Investigar acerca de las crisis humanitarias actuales causadas por desastres de tipo natural o antrópico que generan desplazamiento de grandes grupos de personas.
Actividades	**Recursos e implicaciones**
INICIO: • Reproducir el video "Cuando el cambio climático te obliga a emigrar" para reflexionar sobre el impacto de perder el patrimonio debido a un desastre natural. https://youtu.be/1rLcVOZ6bL8 (5:05) • Responder en el cuaderno: ¿Qué sentimientos consideras que viven quienes debido a un desastre dejan su lugar de origen? DESARROLLO: • Socializar con la asamblea las respuestas del cuaderno para entrelazar el impacto emocional de los sismos estudiados previamente con el fenómeno de la migración forzada. • Reproducir el video "Cruz Roja, siempre preparada ante cualquier desastre" para identificar cómo operan las redes de rescate internacional. https://youtu.be/9SlDP26bX24 (4:41) CIERRE: • Debatir en grupo a quién le corresponde proporcionar ayuda cuando los desastres rebasan las capacidades de un país. • Redactar en el cuaderno un breve texto argumentativo sobre la importancia de la colaboración solidaria entre naciones para mitigar el impacto económico y social en los refugiados.	-Internet y dispositivos multimedia para observar el video -Cuaderno -Cuaderno -Internet y dispositivos multimedia para observar el video -Cuaderno
Sesión 5	**Evaluación de riesgos en nuestra escuela**
Propósito de la sesión	Proponer acciones que pueden llevar a cabo las personas o comunidades para minimizar los efectos de las crisis humanitarias en su entidad.
Actividades	**Recursos e implicaciones**
Inicio: • Retomar el texto sobre la colaboración solidaria entre naciones para destacar la necesidad de estar preparados de forma local en el plantel.	-Cuaderno

• Organizar al grupo en pequeñas comunidades asignando roles claros para realizar una auditoría de seguridad en la escuela. **Desarrollo:** • Realizar un recorrido guiado por las instalaciones de la escuela para identificar lugares u objetos que pongan en riesgo la salud, como alcantarillas tapadas o ventanas rotas. • Observar minuciosamente si el edificio cuenta con la señalización correcta de salidas de emergencia, rutas de evacuación y puntos de reunión seguros. • Entrevistar a docentes, directivo o personal de apoyo para averiguar si la comunidad escolar sabe cómo reaccionar ordenadamente ante sismos o incendios. • Registrar en el cuaderno la información recolectada durante la exploración. **Cierre:** • Acordar en asamblea qué problemas de infraestructura detectados son los más urgentes de atender en el proyecto. • Elaborar en el pizarrón una lista de propuestas viables para dar solución a los riesgos seleccionados.	-Cuaderno
Sesión 6	**¡El Comité en acción!**
Propósito de la sesión	Identificar los mecanismos de prevención que se utilizan en México que permiten mitigar el impacto derivado de dichas eventualidades. Integrar información en un texto breve que incluirán en un folleto informativo.
Actividades	**Recursos e implicaciones**
Inicio: • Copiar al cuaderno la tabla de la página 196 del libro *Proyectos Escolares* escribiendo los problemas identificados y las acciones de solución propuestas. • Reproducir el video "¿Qué hace el CENAPRED?" para inspirar el trabajo del comité. https://youtu.be/6acenj1rY7Y (5:06) **Desarrollo:** • Dividir al grupo en pequeñas comunidades para elaborar carteles preventivos, folletos informativos y un directorio con los números de emergencia. • Delimitar y adecuar visualmente con carteles o cintas los lugares de riesgo identificados en la escuela durante la sesión anterior. • Ejecutar un simulacro de evacuación coordinado con la dirección del plantel para poner a prueba las rutas señalizadas. **Cierre:** • Elaborar en el cuaderno una bitácora para registrar los detalles, reacciones y tiempos del simulacro. • Conversar sobre la importancia de realizar simulacros con frecuencia.	-Libro Proyectos Escolares -Cuaderno -Internet y dispositivos multimedia para observar video -Carteles o cintas -Coordinar con la dirección un simulacro -Cuaderno
Productos y evidencias de aprendizaje	

- **Ejercicios impresos:**
  - ✓ Los desastres
  - ✓ Tipos de desastres
  - ✓ Desastres en mi localidad
  - ✓ Previniendo desastres
- Ejercicio "Iglesias hundidas y sepultadas bajo el agua, la tierra y la lava" incluido en el Cuadernillo Múltiples Lenguajes
- Mapa de México para identificar zonas sísmicas y vulnerables a huracanes
- Conclusión sobre la importancia de las alertas tempranas
- Anotaciones sobre la detección de zonas de riesgo en el plantel escolar
- Bitácora del simulacro

Aspectos a evaluar

- Indaga sobre riesgos de desastre en el territorio nacional al narrar un desastre ocurrido en su comunidad y representarlos cartográficamente.
- Identifica los mecanismos de prevención utilizados en que permiten mitigar el impacto económico y social.
- Dialoga con empatía acerca de cómo se sienten las personas al ser obligadas a abandonar su lugar de origen al analizar el testimonio presentado en el video.
- Localiza zonas de seguridad, puntos de reunión y rutas de evacuación en los mapas y en el diagnóstico físico de su escuela.
- Propone acciones claras y viables que puede llevar a cabo la comunidad escolar para minimizar los efectos de las contingencias.

Ajustes razonables

Observaciones

LOS DESASTRES

- Completa el siguiente cuadro sinóptico con la información de la página 188 del libro Proyectos Escolares.

Desastre

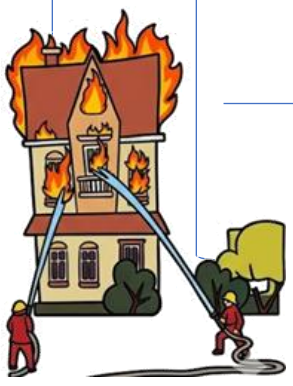
Definición



Clasificación

Ejemplos

Ejemplos



TIPOS DE DESASTRES

❖ Resuelve la sopa de letras encontrando el nombre de 12 tipos de desastres.

T	E	R	A	C	I	N	A	C	L	O	V	N	O	I	C	P	U	R	E
E	J	F	D	T	M	O	E	F	H	Q	H	H	L	O	L	R	I	Y	X
R	I	D	E	R	R	A	M	E	S	Q	U	I	M	I	C	O	S	B	P
R	M	J	L	A	V	M	V	E	E	R	R	F	J	G	V	P	E	O	L
E	X	F	E	F	U	G	A	S	O	S	A	R	D	C	Y	I	P	S	O
M	Q	G	M	X	G	O	M	A	N	U	C	L	A	M	E	E	I	N	C
O	D	M	O	A	N	A	I	R	A	E	A	A	D	E	S	P	E	R	I
T	U	T	S	U	N	A	M	I	V	F	N	E	G	Y	R	I	A	A	O
O	S	M	O	N	A	S	S	T	I	D	E	W	A	R	I	D	G	X	N
S	K	Y	S	B	A	I	K	R	C	R	S	F	B	V	P	E	Y	W	E
N	F	G	U	E	R	R	A	S	A	O	O	N	P	C	E	M	O	O	S
C	D	J	U	S	E	F	A	O	P	I	N	C	E	N	D	I	O	S	Ñ
J	Ñ	Q	M	O	Y	X	X	T	I	O	E	J	G	U	I	A	P	E	L
G	E	I	N	U	N	D	A	C	I	O	N	E	S	H	P	S	M	Q	L
S	O	W	P	C	T	O	V	I	T	A	T	H	E	L	A	D	A	S	R

❖ Clasifica en la siguiente tabla los nombres de desastres encontrados en la sopa de letras según su origen. Observa el ejemplo:

RELACIONADOS CON FENÓMENOS NATURALES	RELACIONADOS CON RIESGOS ANTRÓPICOS
•	• Incendios (originado por humanos).
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

DESASTRES EN MI LOCALIDAD

- Completa el diagrama con información sobre un desastre vivido recientemente en tu localidad.

¿Cuándo sucedió?

¿Cuáles fueron las consecuencias?

Desastre ocurrido:

¿Qué lugares afectó?

¿Qué se puede hacer para prevenirlo?

PREVINIENDO DESASTRES

❖ Escribe sobre las líneas las respuestas a cada planteamiento, puede consultar el texto digital con el link https://cutt.ly/YeJJYfVc

1. En algunas escuelas y edificios públicos se realizan para prevenir posibles desastres.

_____

2. Ocurren en todo el mundo y generan graves pérdidas, desde los materiales hasta las humanas.

_____

3. Son fenómenos meteorológicos que el ser humano no puede evitar.

_____

4. Desastres que pueden estar relacionados con las acciones humanas.

_____

5. En ellos se deben incluir: un botiquín de primeros auxilios, comida no perecedera (que no necesite refrigeración), ropa (impermeables, botas para lluvia y una cobija), una linterna, pilas de repuesto, papel, lápiz, radio portátil, fósforos, velas, abrelatas y artículos de higiene, como jabón y papel higiénico.

_____

6. En nuestro país, es el organismo encargado de prevenir o aminorar los efectos de los desastres.

_____

7. Es un conjunto de actividades que los miembros de una familia deben realizar antes, durante y después de que se presente una contingencia para evitar que se produzcan desastres.

_____