

Fase	4	Grado	3°	Campo	De lo humano y lo comunitario	
Secuencia didáctica	Raíces, orgullo y comunidad: Descubriendo mi entorno				Duración	4 sesiones de 50 minutos
Descripción de la secuencia						
En la presente secuencia didáctica se trabajará profundamente en el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la identidad, tanto individual como colectiva. A lo largo de las sesiones el alumnado explorará los elementos que conforman la memoria histórica y cultural de su localidad, reconociendo aquello que les genera orgullo compartido. De manera específica, el trabajo se divide en: lugares y memoria; personajes y sentido de pertenencia; oficios y valores y socialización del aprendizaje. Todo el proceso culminará con el montaje de una “Galería de historia y prácticas socioculturales” en el aula.						
Ejes articuladores		Inclusión: Para reconocer y valorar la diversidad de oficios, familias y prácticas en la comunidad. Pensamiento crítico: Para analizar cómo las acciones del pasado y del presente (oficios, cuidado de lugares) impactan en la vida comunitaria. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Mediante el acercamiento a leyendas, historias locales y la redacción de entrevistas y reflexiones.				
Campo	Contenido		PDA			
	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.		Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva. Observa y describe prácticas socioculturales de su entorno; actividades productivas, comerciales, profesionales, de servicios, entre otras, para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran las familias y la comunidad.			
CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS QUE SE VINCULAN						
Campo	Contenido		PDA			
	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.		Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente			
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
Sesión 1		Los lugares que nos dan identidad				
Propósito de la sesión		Identificar lugares destacados de su comunidad que son motivos de orgullo compartido para fortalecer la identidad individual y colectiva.				
Actividades					Recursos e implicaciones	
Inicio: Leer en voz alta el texto “El árbol más querido de México” de las páginas 186 a la 189 del libro <i>Múltiples Lenguajes</i>, para conocer					-Libro <i>Múltiples Lenguajes</i>	

un lugar destacado que genera orgullo compartido en una comunidad. • Enlistar en el pizarrón, mediante una lluvia de ideas motivada por la lectura anterior, los lugares destacados de su propia localidad, como un árbol antiguo, un parque histórico o una plaza. • Anotar la lista en su cuaderno. Desarrollo: • Hacer papелitos con los nombres de los lugares destacados de su comunidad y meterlos en una caja decorada como cofre. • Invitar a diferentes estudiantes a pasar al frente para sacar un papелito de la caja. • Mostrar el papелito al resto del grupo (sin verla antes) para que los demás estudiantes le den pistas y adivine el sitio destacado: donde se ubica el lugar, a qué se asiste ahí, qué hacen las familias en ese sitio, en qué momento o fechas van. Cierre: • Seleccionar un sitio de la lista de lugares con valor histórico de su comunidad. • Dibujar y colorear en una hoja blanca el lugar que seleccionaron para integrarlo a una futura muestra escolar. • Escribir debajo de su obra una frase breve sobre la importancia de conocer y cuidar la historia de ese lugar específico para fortalecer su sentido de pertenencia. TAREA: - Responder el ejercicio "El árbol más querido de México" incluido en el Cuadernillo Múltiples Lenguajes que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: https://lainitas.com.mx/primaria/ML3.html - Investigar con los miembros de su familia el nombre de personas destacadas de la comunidad, anotarlas en el cuaderno y lo que han hecho por ella.	-Cuaderno -Papелitos de hojas blancas o de cuaderno -Caja decorada como cofre -Hojas blancas -Colores -Cuadernillo Múltiples Lenguajes
Sesión 2	Las leyendas y los grupos a los que pertenezco
Propósito de la sesión	Identificar a personas destacadas de su comunidad que son motivo de orgullo compartido para fortalecer la identidad individual y colectiva.
Actividades	Recursos e implicaciones
Inicio: • Trazar en el pizarrón tres círculos concéntricos (uno dentro de otro, simulando un tiro al blanco). Anotar en el círculo central "Yo", y en el círculo de en medio "Mi familia" y en el círculo exterior "Mi comunidad". • Observar el pizarrón y dialogar en plenaria sobre cómo el círculo de "Mi comunidad" nos envuelve, nos cruza y nos conecta a todos, y cómo además de nuestras familias hay otros grupos a los que pertenecemos. Desarrollo:	

• Leer de forma compartida el apartado “Sentido de pertenencia” de las <i>páginas 213 y 214 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i> para analizar los beneficios de pertenecer a diferentes grupos sociales. • Completar el ejercicio “¿A dónde pertenezco?” en el que los alumnos encerrarán con colores los grupos sociales de los que forman parte, tales como su familia, escuela, amigos y comunidad. (Anexo al final del documento) Cierre: • Leer grupalmente el texto “El ki de Zamná” de las <i>páginas 28 a la 31 del libro Múltiples Lenguajes</i> para reconocer esta leyenda y a sus personajes mitológicos como una pieza clave de una comunidad. • Reflexionar acerca de la importancia de recordar a personajes importantes de las comunidades como Zamná. • Realizar el ejercicio “¿Quiénes forman parte de mi comunidad?” en donde dibujarán alguna persona fundadora o personaje destacado real de su comunidad, y escribirán un pequeño texto sobre lo que aporta, guiándose con los saberes previos de sus familias. (Anexo al final del documento) • Guardar el ejercicio para utilizarlo en las próximas sesiones. TAREA: - Responder el ejercicio “El ki de Zamná” incluido en el Cuadernillo Múltiples Lenguajes que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: https://lainitas.com.mx/primaria/ML3.html - Investigar si en su comunidad o estado se elaboran artesanías típicas y anotar cuáles y con qué materiales.		-Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia -Ejercicio “¿A dónde pertenezco?” -Libro Múltiples Lenguajes -Ejercicio “¿Quiénes forman parte de mi comunidad?” -Cuadernillo Múltiples Lenguajes
Sesión 3	Los oficios y valores de nuestra gente	
Propósito de la sesión	Observar y describir prácticas socioculturales de su entorno para identificar concepciones y valores por las personas que integran las familias y la comunidad. Entrevistar a personas de su comunidad para conocer sobre sus actividades productivas.	
Actividades		Recursos e implicaciones
Inicio: • Recuperar su investigación sobre las artesanías que se elaboran en la entidad. • Explicar que ser artesano es un oficio muy importante, al igual que otros oficios y profesiones. • Solicitar que mencionen otros oficios y profesiones como carpintero o panadero, médico, etc. • Enlistar en el pizarrón las diversas ocupaciones de las madres, padres y familiares del grupo, reconociendo las actividades productivas de su entorno inmediato.		
Desarrollo:		

• Leer de manera individual el texto "Otros oficios" de las <i>páginas 90 a la 93 del libro Múltiples Lenguajes</i>. • Observar y describir los oficios mostrados en la lectura con el fin de ampliar la visión de los alumnos sobre lo que constituye un servicio en su contexto. • Identificar y anotar en el cuaderno algunos oficios o profesiones de su comunidad y los valores específicos (como el esfuerzo, la paciencia y la creatividad) que los trabajadores imprimen en sus tareas diarias para sostener a la sociedad. Cierre: • Anotar en el cuaderno las preguntas para entrevistar a un miembro de su familia o comunidad sobre su actividad productiva (oficio o profesión) y sus valores. Se puede entregar el formato "Entrevisto a personas de mi comunidad". (Anexo al final del documento) • Explicar a las y los estudiantes que llevarán este guion a casa para entrevistar a un adulto. TAREA: - Responder el ejercicio "Otros oficios" incluido en el Cuadernillo Múltiples Lenguajes que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: https://lainitas.com.mx/primaria/ML3.html - Entrevistar a un miembro de la comunidad y responder las preguntas del ejercicio "Entrevisto a personas de mi comunidad". (Anexo al final del documento)	-Libro Múltiples Lenguajes -Cuaderno -Formato "Entrevisto a personas de mi comunidad" -Cuadernillo Múltiples Lenguajes -Formato "Entrevisto a personas de mi comunidad"
Sesión 4	Compartimos el orgullo por nuestra comunidad
Propósito de la sesión	Observar y describir prácticas socioculturales de su entorno para identificar proyectos compartidos por las personas que integran las familias y la comunidad.
Actividades	
Recursos e implicaciones	
Inicio: • Compartir en plenaria las respuestas obtenidas en la entrevista familiar de tarea, identificando en voz alta los valores comunitarios descubiertos en los oficios de sus padres o abuelos. • Observar el video "Costumbres y tradiciones de México" para conocer la riqueza de las prácticas socioculturales del país. https://youtu.be/Fr2mLVA3n6g (5:41) Desarrollo: • Dibujar y describir en una hoja blanca una práctica cultural propia de su comunidad. • Montar una "Galería de historia y prácticas socioculturales" en el aula. Pegar en las paredes los productos de las sesiones anteriores: - Dibujos de los lugares destacados - Ejercicio "¿Quiénes forman parte de mi comunidad?" - Dibujo de una práctica cultural	-Entrevista que realizaron de tarea -Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video -Hojas blancas y colores -Productos de las sesiones pasadas -Cinta

Cierre: - Realizar un recorrido ordenado por la galería donde cada alumno participe en una pequeña exposición explicando el orgullo que siente por el dibujo o relato que expone. - Formular un acuerdo asambleario en el pizarrón sobre la responsabilidad de valorar los saberes, oficios y lugares históricos de su entorno para mantener viva su identidad colectiva. - Pasar el acuerdo a su cuaderno.	-Cuaderno
Productos y evidencias de aprendizaje	
Ejercicios impresos: ✓ ¿A dónde pertenezco? ✓ ¿Quiénes forman parte de mi comunidad? ✓ Entrevisto a personas de mi comunidad - Dibujo de un sitio de valor histórico o importante en su comunidad - Lista de oficios y profesiones de su comunidad y los valores que representan - Dibujo de una práctica cultural de la comunidad	
Aspectos a evaluar	
- Identifica lugares importantes de su comunidad como medios que fortalecen el sentido de pertenencia. - Reconoce a las personas destacadas de su comunidad que fortalecen la identidad colectiva. - Identifica las actividades a las que se dedican las personas de su comunidad: oficios y profesiones. - Reconoce los valores de las personas trabajadoras de su comunidad. - Entrevista a personas de la comunidad para saber más sobre las actividades productivas y profesionales. - Identifica prácticas socioculturales propias de su comunidad y valora su importancia para la identidad colectiva.	
Ajustes razonables	
Observaciones	

¿A DÓNDE PERTENEZCO?

- ❖ Lee las páginas 213 y 214 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia y responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es el sentido de pertenencia?

2.- ¿Qué beneficios nos brinda pertenecer a diferentes grupos sociales como la familia?

- ❖ Encierra a los grupos sociales de los que formas parte



Familia



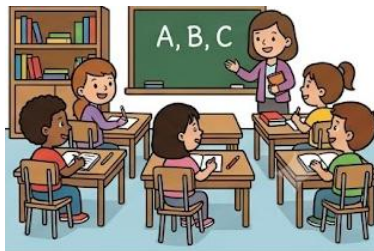
Amigos



Grupo deportivo



Grupo artístico



Escuela



Comunidad

- ❖ Completa la siguiente información sobre tu comunidad

Mi comunidad se llama: _____

Me gusta vivir aquí por: _____

Me siento orgulloso de mi comunidad por: _____

¿QUIÉNES FORMAN PARTE DE MI COMUNIDAD?

- ❖ Dibuja a una persona importante, reconocida o destacada en tu comunidad y escribe un pequeño texto en el que expliques quién es y qué aporta o qué hizo por el lugar donde vives.

Una persona importante en mi comunidad	Su nombre es: _____ Es destacada en comunidad por: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
(dibujo)	

- ❖ Reflexiona y escribe cómo crees que tú puedes aportar a tu comunidad para ser una persona destacad.

ENTREVISTO A PERSONAS DE MI COMUNIDAD

- ❖ Entrevista a un adulto de tu familia o miembro de la comunidad para conocer más sobre su actividad productiva.

Nombre del entrevistado(a): _____

1.- ¿A qué se dedica? _____

2.- ¿Cuánto tiempo lleva dedicándose a esto? _____

3.- ¿En qué consiste su trabajo? _____

4.- ¿Qué habilidades o conocimientos se necesitan para llevarlo a cabo?

5.- ¿Qué valores considera que se tienen o resaltan en su trabajo?

6.- ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo?

7.- ¿Considera que su trabajo es importante para la comunidad?, ¿por qué?

