

Fase	3	Grado	1º	Campo	De lo humano y lo comunitario	
Secuencia didáctica	Mi Familia y Mi Comunidad: Un Tesoro de Valores y Diversidad				Duración	5 sesiones de 50 minutos
Descripción de la secuencia						
Esta secuencia didáctica está diseñada para guiar a los alumnos en un viaje de reconocimiento que parte desde su núcleo más cercano (la familia) hasta extenderse hacia su entorno social (la comunidad). A través de la lectura, el análisis de sus propias realidades y el trabajo colaborativo los estudiantes descubrirán que las familias son diversas y están unidas por el amor, no por un molde único. Al mismo tiempo, mediante el fomento de la lectoescritura, reflexionarán sobre la importancia de poner en práctica valores comunitarios —como la solidaridad y el respeto— para mejorar su convivencia y su entorno. Las actividades buscan generar un aprendizaje vivencial, donde los niños se reconozcan como agentes activos y valiosos dentro de su comunidad escolar y vecinal.						
Ejes articuladores		Inclusión: Para reconocer y validar las distintas conformaciones familiares y comunitarias. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Para descubrir que las familias son diversas y están unidas por el amor. Así como reflexionar sobre la importancia de poner en práctica valores comunitarios. Interculturalidad crítica: Para valorar las similitudes y diferencias en las formas de vida y costumbres de la comunidad.				
Campo	Contenido		PDA			
	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.		Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos. Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.			
CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS QUE SE VINCULAN						
Campo	Contenido		PDA			
	Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos.		Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos.			
	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.		Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.			
	Escritura de nombres en la lengua materna.		Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.			

		Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.
	Escritura colectiva por medio del dictado.	Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente.
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.	Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Sesión 1	Descubriendo a mi familia	
Propósito de la sesión	Identifica aspectos de la historia familiar compartidos. Escribe su nombre y el de sus familiares empleando convenciones iniciales de la escritura.	
Actividades		Recursos e implicaciones
NOTA: Prever los siguientes materiales: cartulinas, pegamento o silicón, botones de diferentes tamaños, formas y colores. Inicio: • Observar los siguientes videos para despertar el interés de los alumnos sobre la diversidad en los hogares. a) Cuento "Un puñado de botones", de Carmen Parets https://youtu.be/KWNGZVWuM7U (1:59) b) Familias diferentes https://youtu.be/lefPhz8VM_w (1:20) • Dialogar en plenaria respondiendo a las preguntas: a) ¿Se fijaron en los botones del primer cuento?, ¿eran todos del mismo color, tamaño o forma? b) El cuento decía que a los botones los unía un "hilo invisible". ¿Alguien sabe qué significa ese hilo en la vida real? c) ¿Quiénes integran las familias que vieron los videos? d) ¿Quiénes forman parte de su familia? e) ¿Tienes algún amigo o primo que tenga una familia diferente a la tuya?, ¿en qué es diferente? f) ¿Qué creen que es lo más importante que debe tener cualquier familia en el mundo? g) Entonces, ¿qué es una familia? Desarrollo: • Leer de manera guiada las <i>páginas 220 y 221</i> el libro <i>Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i>. Identificar en la lectura grupal que la familia es un grupo de personas que viven juntas, se ayudan, se quieren y procuran que todos estén bien.		-Internet y dispositivos multimedia para observar los videos -Guiar el diálogo -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia -Trozos de cartulina

- Entregar a cada estudiante un trozo pequeño de cartulina, para que en ella representen a su familia utilizando los botones (tomando como referencia el cuento "Un puñado de botones"). Apoyarles a pegar los botones utilizando el pegamento o el silicón.



- Escribir, según su nivel de escritura, los nombres de cada uno de los integrantes de su familia.
- Contar las letras de cada nombre y compararlos con el suyo para determinar e identificar cuáles son más largos o más cortos.
- Registrar en el cuaderno, mediante dibujos, dos actividades que realizan en familia durante el fin de semana.

Cierre:

- Compartir sus dibujos y nombres escritos con sus compañeros para buscar similitudes y diferencias en cómo se conforman sus familias y qué actividades hacen juntos.
- Comparar los nombres escritos de sus familiares con los nombres de sus compañeros de clase, buscando similitudes en las letras iniciales o finales.

TAREA:

Preguntar a sus familiares qué características de vestimenta, costumbres o gustos comparten con otras personas de su comunidad.

-Botones
-Pegamento o silicón

-Cuaderno

Sesión 2**Familias extraordinarias y llenas de amor****Propósito de la sesión**

Reconoce estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.

Actividades**Recursos e implicaciones****Inicio:**

- Comentar en un círculo de diálogo las respuestas que obtuvieron en su investigación de tarea sobre las costumbres y gustos que comparten con su comunidad.
- Mencionar a través de una lluvia de ideas por qué no todos somos iguales ni hacemos las mismas cosas, destacando la belleza de ser diferentes.

Desarrollo:

- Escuchar la lectura en voz alta del texto "Familias extraordinarias" ubicado en las *páginas 150 y 151 del libro Múltiples Lenguajes*.
- Reflexionar de manera grupal sobre la intención central del texto: "Una familia no se define por quienes la conforman, sino por el

-Guiar el diálogo

-Libro Múltiples Lenguajes

amor de la que está hecha". • Ilustrar en el cuaderno una acción específica donde demuestren el apoyo mutuo, la participación y el respeto dentro de la dinámica de su hogar. Cierre: • Exhibir las ilustraciones en el centro del aula para que cada alumno explique brevemente cómo el respeto y el amor fortalecen a su familia. • Realizar el ejercicio "Familias extraordinarias" incluido en el Cuadernillo Múltiples Lenguajes que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: https://lainitas.com.mx/primaria/ML1.html TAREA: Traer recortes de revistas donde aparezcan personas practicando valores como el respeto, la solidaridad o la participación en su comunidad.		-Cuaderno -Cuadernillo Múltiples Lenguajes
Sesión 3	Los valores que nos unen	
Propósito de la sesión	Reconoce valores como la solidaridad, la participación, la reciprocidad y el respeto. Identifica letras y palabras de uso común en contextos de convivencia.	
Actividades		Recursos e implicaciones
Inicio: • Presentar al grupo un títere, peluche o personaje dibujado llamado "Lalo" y narrar brevemente la siguiente situación escolar cotidiana: "Lalo está súper emocionado porque trae su desayuno favorito y tiene muchas ganas de probarlo. Pero al intentar abrir su lonchera, se le resbala y toda su comida se cae al piso". • Plantear preguntas detonadoras para abrir el diálogo, tales como: a) ¿Cómo creen que se siente Lalo al ver que su comida se cayó al piso y se quedó sin su desayuno? b) ¿Qué palabras le dirías para consolarlo? c) ¿Qué se puede hacer para ayudarlo? d) ¿A alguno de ustedes le ha pasado algo parecido?, ¿cómo te han ayudado? e) ¿Alguna vez has ayudado a alguien que necesite algo?, ¿en qué? f) ¿Qué valor ponemos en práctica cuando ayudamos a los demás? • Observar los siguientes videos relacionados con la solidaridad. a) La solidaridad explicada para niños https://youtu.be/Vx8VC-5wg8 (2:48) b) Corto animado sobre empatía y solidaridad https://youtu.be/Nhxdwo1Y2Zg (2:45)		-Títere, peluche o personaje dibujado -Guiar el diálogo -Internet y dispositivos multimedia para observar los videos

- Comentar lo observado en los videos y preguntar a los alumnos qué valores comunitarios identificaron en el video y cómo los ponen en práctica en la escuela, en su casa y en la comunidad. - Resolver el ejercicio "Ayudando a Lalo", para reforzar el valor de la solidaridad. (Anexo al final del documento) Desarrollo: - Resolver la actividad de la <i>página 43 del libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras</i>, observando el crucigrama de los "Valores para la convivencia". Completar grupalmente las letras que faltan en el crucigrama para formar palabras como "solidaridad" y "respeto", registrando posteriormente las vocales y consonantes que usaron. - Revisar las imágenes traídas de tarea sobre el respeto, la solidaridad o la participación. Pegar en el cuaderno los recortes y dictar al docente el nombre del valor que representa cada imagen para que lo escriba en el pizarrón analizando en voz alta con qué sonido empieza y termina. Cierre: - Acordar un valor específico (por ejemplo, la solidaridad) que el grupo completo practicará conscientemente durante ese día. TAREA: Con ayuda de un familiar adulto dibujar en la página 37 del libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras (Valores para la convivencia), sobre lo que han hecho él y su familia para ser solidarios con otras personas. Describir por escrito en la misma página en qué consistió esa acción solidaria que dibujaron.	-Ejercicio "Ayudando a Lalo" -Libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras -Cuaderno -Recortes de revistas -Libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras
Sesión 4	Somos solidarios en nuestra comunidad
Propósito de la sesión	Comparte valores como la solidaridad y la participación.
Actividades	Recursos e implicaciones
Inicio: - Recordar el valor de la solidaridad preguntando a los niños si alguna vez han ayudado a un compañero de la escuela que tenía un problema. Dibujar sus acciones solidarias en el cuaderno. - Formar equipos pequeños e intercambiar su cuaderno y el libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras para observar los dibujos que realizaron de tarea. Comentar cuáles son las acciones solidarias que dibujaron y describieron. Desarrollo: - Escuchar la lectura del cuento "La vendimia" prestando atención a cómo los vecinos se organizaron ante un apagón de luz en el barrio. Posteriormente unir con una línea los nombres de los personajes de la historia "La vendimia" con la forma en que colaboraron utilizando sus conocimientos y habilidades. (Anexo al final del documento)	-Cuaderno -Libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras -Cuento "La vendimia"

Cierre: - Reflexionar: ¿Por qué es importante colaborar en comunidad? ¿Todas las familias de una comunidad son iguales?, ¿por qué? - Elaborar en el cuaderno un dibujo de "La vendimia".		-Guiar la reflexión -Cuaderno
TAREA: Traer un pequeño recorte, dibujo o fotografía del entorno de su comunidad (su calle, el parque, la plaza).		
Sesión 5	Mi comunidad, un espacio de diversidad	
Propósito de la sesión	Identifica aspectos de la historia de la comunidad compartidos.	
Actividades		Recursos e implicaciones
Inicio: - Formar un círculo de convivencia en el piso y mostrar los recortes o dibujos que trajeron sobre su comunidad. - Dialogar sobre los espacios públicos que todos comparten (el mercado, la escuela, el parque) y qué características tienen en común. Desarrollo: - Realizar en una hoja blanca un dibujo del lugar donde viven y escribir, de acuerdo con sus posibilidades, algunas de sus características principales. - Resolver el ejercicio "Las buenas acciones", donde observarán con atención y encerrarán únicamente las imágenes donde la comunidad participa poniendo en práctica los valores comunitarios, como la limpieza de espacios o la ayuda a los adultos mayores. - Crear de manera colaborativa un "Cartel de los valores comunitarios" utilizando una cartulina grande, pegando imágenes y dictando al docente frases completas para motivar a la comunidad escolar. Cierre: - Realizar un recorrido por los pasillos de la escuela para pegar el cartel en un lugar visible para todos los estudiantes y maestros. - Reflexionar de forma grupal respondiendo en plenaria a la pregunta final: ¿Por qué es importante colaborar en comunidad?		-Recortes, dibujos o fotografías de su entorno -Hojas blancas -Ejercicio "Las buenas acciones" -Cartulina -Cinta -Guiar la reflexión
Productos y evidencias de aprendizaje		
Ejercicios impresos: ✓ Ayudando a Lalo ✓ La vendimia ✓ Las buenas acciones - Representación física de su familia elaborada en un trozo de cartulina utilizando botones - Escritura de los nombres de los integrantes de su familia, acorde a su nivel de lectoescritura		

- Dibujos en el cuaderno que ilustren actividades que realizan en familia durante el fin de semana
- Ilustración en el cuaderno que demuestre una acción específica de apoyo mutuo, participación y respeto en su hogar
- Ejercicio "Familias extraordinarias" incluido en el Cuadernillo Múltiples Lenguajes
- Crucigrama de "Valores para la convivencia" resuelto en la página 43 del libro *Múltiples lenguajes: Trazos y palabras*
- Recortes de revistas pegados en el cuaderno que representen valores (respeto, solidaridad, participación), acompañados de la escritura del nombre de cada valor
- Dibujo y descripción escrita de una acción solidaria familiar, realizados en la página 37 del libro *Múltiples lenguajes: Trazos y palabras*
- Dibujo en el cuaderno de una acción solidaria personal (por ejemplo, ayudar a un compañero)
- Dibujo en una hoja blanca del lugar donde viven, incluyendo la escritura de sus características principales
- Cartel de los valores comunitarios

Aspectos a evaluar

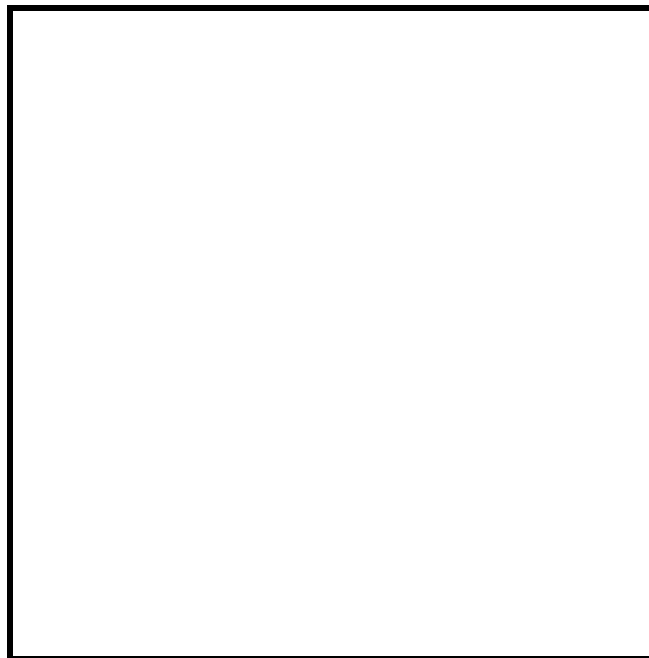
- Identifica y valora que las familias tienen diferentes conformaciones, historias y costumbres.
- Explica cómo está integrada su propia familia mediante la representación concreta con botones.
- Identifica el significado de valores esenciales como la solidaridad, el respeto, la reciprocidad y la participación en situaciones cotidianas de la escuela o el hogar.
- Propone y describe acciones claras en las que él o su familia han colaborado de manera solidaria con otras personas de la comunidad.
- Comunica a través del dibujo y textos iniciales las características principales del lugar donde vive y los espacios comunitarios que frecuenta.
- Muestra empatía y respeto hacia las formas de vida, vestimentas, gustos y costumbres de sus compañeros de aula y miembros de la comunidad.
- Identifica problemas comunitarios cotidianos (como un apagón en el barrio) y reconoce el valor del trabajo en equipo basándose en la historia de "La vendimia".
- Clasifica visualmente acciones positivas y negativas dentro del entorno, distinguiendo conductas que favorecen el cuidado de los espacios comunes y la ayuda mutua mediante el ejercicio "Las buenas acciones".

Ajustes razonables

Observaciones

AYUDANDO A LALO

❖ Observa lo que le pasó a Lalo. Dibuja en el cuadro vacío cómo lo ayudarías tú.



❖ Repasa las líneas punteadas para practicar la SOLIDARIDAD.

SOLIDARIDAD

❖ Completa la frase coloreando una carita.

Cuando ayudó, yo soy...



LA VENDIMIA

❖ Escucha la lectura en voz alta y une a cada uno con su forma de colaborar.

Pedro y sus amigos jugaban tranquilamente en la plaza. De repente, todo se quedó en total oscuridad. Los vecinos salieron de su casa a ver lo que ocurría y se percataron de que había sido un apagón en todo el barrio. Don Juan el electricista, que iba llegando de trabajar, se ofreció a arreglar las instalaciones eléctricas, pero para su sorpresa, descubrió que ya estaban muy dañadas y sería necesario cambiarlas.

Al siguiente día, todas las familias del barrio pusieron manos a la obra para organizar una vendimia y así obtener el dinero que necesitaban para cambiar todos los cables. Decidieron que todos colaborarían poniendo en práctica sus habilidades y conocimientos.

Doña Lupe y su familia, que recién habían llegado desde Oaxaca, pusieron un puesto de tlayudas; la mamá de Pedro hizo hermosos collares con cuentas de colores; don Jorge, el panadero, se ofreció a vender deliciosas conchas; Liliana, una joven dibujante, hizo hermosos paisajes en papel; Julián, el músico, se encargó de animar el evento con su acordeón.

Así, con la colaboración de todos, la vendimia fue un éxito. Los vecinos descubrieron que, aunque todos tienen diferentes costumbres y realizan distintas actividades, forman parte de una comunidad y deben apoyarse siempre.

Julián

Mamá
de PedroDoña
Lupe

Liliana

Don
JorgePintó
paisajes
en papelPuso un
puesto
de
tlayudasAmenizó
con su
acordeónVendió
conchasHizo
collares
de
cuentas

LAS BUENAS ACCIONES

- ❖ Colorea las imágenes donde la comunidad participe poniendo en práctica los valores comunitarios.

